



ÍNDICE CAPÍTULO

Capítulo I: Fase de Identificación	02
1.1 Proyecto Educativo Institucional	02
1.1.1 Proceso de actualización	04
1.1.2 Estableciendo compromisos Institucionales	05
a. Compromiso con la formación general del alumnado	05
b. Compromiso con la calidad y equidad del aprendizaje	07
c. Compromiso con hacer escuela hoy	08
d. Compromiso con una Pedagogía del Amor y la Reparación	09
- Pedagogía que mira y se compromete	10
- Pedagogía centrada en la persona	11
- Pedagogía de la proximidad y la compasión	11
- Pedagogía que promueve la formación integral	11
- Pedagogía de la interioridad	11
- Pedagogía por la opción de los pobres de hoy	11
e. Compromiso con el pacto educativo global	12
1.1.3 Metodología para el proceso de actualización	13
1.1.4 Etapas procedimentales del proceso de actualización	13
1.2 Liderazgo para la innovación curricular y gestión educativa	15
1.2.1 El liderazgo y las nuevas tendencias educativas	17
1.2.2 Ser escuela católica hoy	19
1.2.3 Escuela para la sostenibilidad	21
- Estrategias educativas para la sostenibilidad en el ISC	22
1.3 Espacios de participación ciudadana en la escuela	23
1.3.1 La familia en la escuela: compromiso y responsabilidad compartida	23
1.3.2 Espacios de participación en el ISC	24



Capítulo I: Fase de Identificación

1.1 Proyecto Educativo Institucional

Consideramos significativo iniciar la fase de identificación del PEI, destacando la importancia que para el Instituto Sagrado Corazón reviste el contar con un instrumento de planeamiento participativo, orientador y operativo de la gestión escolar. Este proyecta la visión compartida de todos los actores de la comunidad y respalda nuestra propuesta educativa, coherente e innovadora, de acuerdo a un marco filosófico, valórico y evangélico, carismático, brindando una educación relevante, cuyos programas de acción, planificados y articulados entre sí, cuentan con los recursos para enfrentar las demandas internas y externas.

En esencia, nuestro Proyecto Educativo Institucional plantea el tipo de escuela a la que aspiramos; los fines que perseguimos como organización de educación católica y el tipo de personas que queremos formar. Lo anterior, constituye una apuesta institucional que, a través de la resignificación de nuestros fundamentos, concepciones, enfoques, objetivos estratégicos, estructuras y sistemas, marcará una ruta clara para la articulación e integración de los mismos, y también permitirá alcanzar niveles óptimos de calidad y de excelencia, en clave evangelizadora.

En esta línea, la organización del presente documento considera como referencia los lineamientos establecidos en el proyecto educativo de una escuela católica¹ que demanda profesionales competentes, convencidos y coherentes (Vatican New, 2022) capaces de animar dicho proyecto, llevarlo a la acción y testimoniarlo como maestro de conocimiento y de vida. Asimismo, se abre la posibilidad de que las escuelas sean lugares de educación para la vida en el siglo XXI, para el desarrollo cultural, la formación profesional, el compromiso por el Bien Común, el privilegio de la persona en su dignidad al estilo del Corazón Jesús; espacios para comprender el presente e imaginar el futuro de la sociedad y la humanidad.

A su vez, creemos que es necesario que en nuestro PEI se visualice la intencionalidad de atender, de manera particular, a las poblaciones más vulnerables y promover la solidaridad y la participación de toda la comunidad educativa² entendiendo la vulnerabilidad desde esa mirada amplia a todo dolor que pueda acompañar a la persona.

A este respecto, nos orientamos desde lo planteado en la *Evangelii Nuntiandi*, la que recomienda que debe hacerse un esfuerzo especial para potenciar la identidad católica de las escuelas, las cuales fundan su naturaleza específica en un Proyecto Educativo que tiene su origen en la persona de Cristo y su raíz en la doctrina del Evangelio.

¹ Congregación para la Educación Católica (2014).

² Ana J. Suriel (2018).



De acuerdo a lo anterior, y para no perder de vista la recomendación de la *Evangelii Nuntiandi*, es necesario actualizar periódicamente esta importante herramienta de gestión educativa, debido a los grandes desafíos que enfrenta y enfrentará el país y la Iglesia Católica de cara a una transformación cultural y antropológica, que genera nuevos códigos comunicacionales y que tiende a no valorar los paradigmas que tradicionalmente han regido a nuestra sociedad.

En consecuencia, el proceso de actualización estableció un punto de inflexión entre lo que el instituto Sagrado Corazón ofrecía educacionalmente y lo que creemos que realmente le corresponde ofrecer. En efecto, la sociedad chilena demanda un centro educativo que enseñe a los estudiantes a hacer y hacerse preguntas de manera constante, sin entregar respuestas elaboradas, orientado hacia aquellas que requieren encontrar su respuesta durante la vida y por medio de la experiencia.

El centro educacional debe atender a cada estudiante en conformidad con sus características individuales mediante una pedagogía que atienda a la diversidad, utilizando variados recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos y aplicando un sistema de evaluación diferenciado. En otras palabras, se necesita una nueva forma de *Hacer Escuela Hoy*; que más que un espacio físico sea un lugar que prioriza la enseñanza y el aprendizaje, situando a docentes y alumnos como reales protagonistas del quehacer pedagógico.

Por tanto, creemos necesario señalar la urgente necesidad de humanizar la educación, de poner al centro la persona y crear las condiciones necesarias para su desarrollo integral, dando al estudiante la adecuada autonomía y el protagonismo necesario³. Dicha urgencia nos imprime, como escuela, una exigencia para transformar la educación que ofrecemos, con el propósito de impactar en el contexto social. Al decir contexto social, nos referimos a la influencia que ejercen las características de una determinada sociedad sobre las decisiones y acciones de las personas que forman parte de ella.

A partir de lo anterior, comprendemos que el contexto social⁴ ha cambiado radicalmente, y junto con él, los procesos de globalización, individualismo y deslegitimización de las instituciones, produciendo desafíos nuevos para el sistema educacional y para la Escuela Católica.

De acuerdo con investigaciones y estudios revisados, sabemos que la escuela solo tendrá futuro si es realmente significativa en los contextos de sociedad abierta y democrática que deseamos como modelo de convivencia; por ello, hoy nos preguntamos ¿cuál sería la novedad que la experiencia cristiana podría entregar a los procesos educativos?

³ +Versaldi. G., Vademecun 2020.

⁴ Cortés (2015)



En esta misma línea, consideramos relevante lo expuesto por el Papa Francisco⁵, cuando propone que cada cambio necesita un camino educativo que involucre a todos. Para ello, sugiere la construcción de una “*aldea de la educación*”, en la que se comparta, en la diversidad, el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas. En una aldea es más fácil encontrar la convergencia global para una educación que sea portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre docentes, estudiantes, familias y sociedad civil con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas, económicas, solidarias y trascendentes.

Creemos, por tanto, que la educación debe ayudarnos a construir un futuro que no esté marcado por la división, ni por el empobrecimiento de las facultades de pensamiento y de imaginación, sino que se encuentre basado en la escucha, el diálogo y la mutua comprensión⁶. En consecuencia, necesitamos efectuar un análisis profundo de nuestro quehacer formativo, ya que se necesita vivificar el compromiso con las nuevas generaciones, mediante una educación más abierta e inclusiva, a través de un diálogo tolerante y colaborativo.

Como Instituto Sagrado Corazón necesitamos ser una organización que se anticipe a los cambios que surgen producto del avance de la ciencia y tecnología; que establezca el diálogo entre razón y fe para abrirse a la verdad; que analice la problemática que emerge en nombre del desarrollo; que sea más eficaz en el logro de los objetivos; que sea más eficiente en el uso de los recursos; que tenga mayor efectividad por el impacto de las acciones, y que sea más relevante en los aprendizajes que brinda a los estudiantes; que transmita la cultura del cuidado y que transforme con una mirada compasiva, al estilo de Jesús.

1.1.1 Proceso de Actualización

Nuestro PEI es producto de un proceso de actualización que convocó a actores claves de la comunidad educativa. Es resultado de una acertada decisión generada por el Instituto de las Hermanas Esclavas del Corazón de Jesús para reorientar y cualificar el proceso educativo que lleva a cabo el ISC. La reflexión y puesta al día del PEI contó con la colaboración y la asesoría de profesionales externos, quienes analizaron y recogieron las necesidades, ideales y reflexión por parte de la Representante Legal, Directora, Equipo de Gestión Directiva, Docentes, Asistentes de la Educación, personal administrativo y representantes de la comunidad educativa.

En conjunto, asumimos las problemáticas que aquejan a la comunidad escolar, aportando al fortalecimiento del proceso de modernización del currículo y de la gestión administrativa-pedagógica, y corrigiendo procesos pedagógicos afines con la calidad de la educación. Así, hacemos carne el Carisma que Catalina de María le transmitiera al Instituto

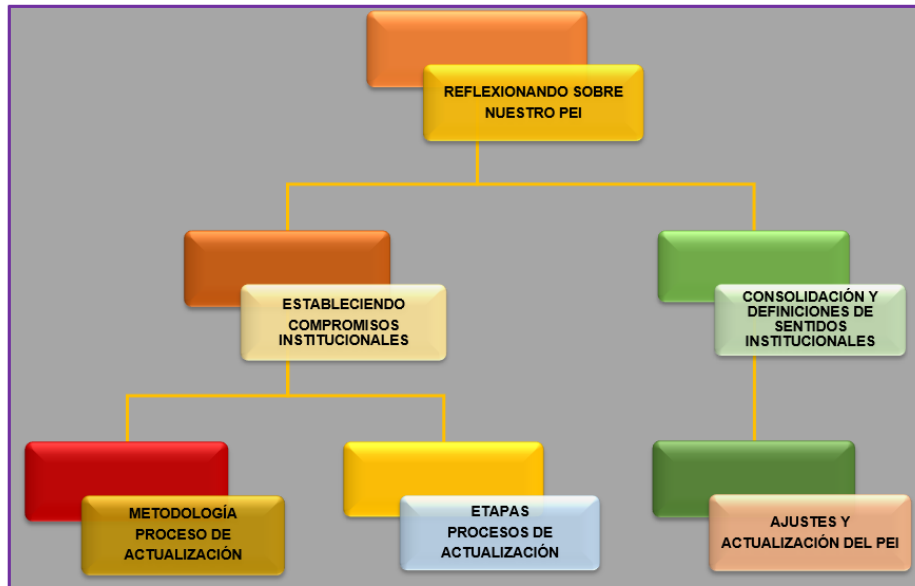
⁵ En Vademecun - 2020.

⁶ Mons. Zani. V., en Vademecun – 2020.



de las Hermanas Esclavas del Corazón de Jesús: “*Amar y Reparar*”, mediante una práctica consciente y permanente en el quehacer formativo, valórico, evangélico y trascendente.

La siguiente figura muestra las etapas que siguió la actualización del PEI, con el propósito que la comunidad educativa estableciera compromisos institucionales, y cuya metodología y fases secuenciadas, facilitara la concreción adecuada del proceso de actualización.



En consecuencia, el proceso de actualización permitió reflexionar y analizar el PEI, sus propósitos y sentidos desde los referentes actuales de los niveles que atiende y la normativa vigente. Además, facilitó la identificación de elementos de actualización del proyecto que orientan el proceso educativo de acuerdo con estos nuevos referentes. Por último, se estableció su proyección de actualización y ajustes, con la finalidad de implementar procesos pedagógicos coherentes con la educación católica.

1.1.2 Estableciendo compromisos institucionales

a) Compromiso con la formación general del alumnado

Es importante comprender que los sucesos que parecen distantes y ajenos a la escuela se traducen en complejos nudos que impiden el avance en los diferentes procesos educativos. Creemos que el Instituto, en este sentido, debe ser un sistema social abierto y no aislado de los avatares sociales, económicos y científico-tecnológicos. El llamado que la sociedad nos hace como organización escolar es que enseñemos nuevos conocimientos, que desarrollemos habilidades y actitudes no solo para alcanzar los objetivos del plan de



estudio, sino que, preparemos realmente a nuestros estudiantes para cumplir un rol protagónico, contribuyendo con la sociedad en la que se inserten en el futuro. A esto se suma el llamado que Jesús nos hace a través de la Iglesia, en la misión de la educación católica para la evangelización del currículo.

Como protagonistas del cambio educativo, debemos estar atentos a lo que ocurre no tan solo en nuestra comunidad, sino que a lo que pasa a nivel global y de país sobre fenómenos socioculturales y transformaciones basadas en ideologías que influyen en nuestras estudiantes. Ante la “catástrofe educativa” provocada por la pandemia, la que incrementó una brecha educativa ya alarmante, no bastan recetas simplistas, sino que es necesario confiar en el poder transformador de la educación. En este contexto, creemos que educar es apostar y dar al presente la esperanza que rompe determinismos y fatalismos; educar es siempre un acto de esperanza que invita a la coparticipación y a la evolución de la lógica de la indiferencia en una cultura del encuentro y la inclusión⁷.

Esta reflexión nos lleva a realizar un proceso de actualización del PEI centrado en el mundo actual. Puesto que uno de los desafíos claves para pensar la formación ciudadana en la escuela en la actualidad, es el de reflexionar acerca de cómo es el mundo en el cual viven nuestros estudiantes⁸. No podemos perder de vista que este es un mundo que procura los contenidos efectivos, útiles y eficientes, donde es novedoso el despliegue de la educación espiritual, esto es, el tratamiento de aquellas inquietudes, necesidades, búsquedas e intereses humanos que no encuentran sus respuestas en las ciencias positivas y que abarcan la ética, la belleza, la religión y las preguntas acerca del sentido⁹.

Es por lo expuesto que consideramos relevante que estudiantes y docentes estén al tanto de estos cambios y se centren en enseñar y aprender nuevos conocimientos; debemos formar personas con la clara y profunda convicción de que todos son parte de la sociedad y como tal son un aporte con sus legítimas diferencias; que sean personas felices, que promuevan cambios sociales con valores cristianos; que sean tolerantes a la frustración, con una real conciencia emocional, y que descubran la misión de reparar las heridas de la sociedad con los mismos sentimientos del Corazón de Jesús.

En este marco, el ISC debe favorecer e incentivar la creación de un plan de estudio con asignaturas asociadas al avance científico y tecnológico para captar el interés y motivación del alumnado. Incluir en los programas cuestiones que se discuten en el mundo; dejar la zona de confort, abandonando progresivamente contenidos desactualizados y sin contexto. Nuestro deber, además, es proponer temas que se requieren para el futuro, privilegiando el desarrollo de tipos de pensamientos que permitan crear, regular y desarrollar ideas acerca de ellos mismos, de su entorno o de los demás.

Si bien el proceso de actualización vivenciado por el Instituto plantea la necesidad de brindar una educación para el mundo actual, este en un tiempo más será pasado y

⁷ Mons. V. Zani., en Vademecun – 2020.

⁸ Balagué. C. (2018).

⁹ Cortés (2015)



nuevamente se deberá iniciar un proceso de actualización para contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una realidad en el cual, sin duda alguna, tendremos que incorporar nuevas tendencias educativas que requerirá el sistema educacional.

b) Compromiso con la calidad y equidad del aprendizaje

Nuestra comunidad educativa en su conjunto debe reflexionar de manera crítica y proponer qué es lo que quiere lograr para grabar su sello en el alumnado; el tipo de valores que cultivará; el tipo de persona que quiere formar en su esfera personal, en lo laboral y en su contexto socio-cultural.

Debemos ser parte de la sociedad del conocimiento que plantea la libertad de expresión; acceso universal a la información y al conocimiento; respeto a la diversidad cultural y lingüística, y educación de calidad para todos. Por tanto, es un llamado a los docentes para que diseñen estrategias metodológicas activas y transversales, alineándose con esta nueva sociedad.

Nuestro quehacer profesional debe estimular a los estudiantes a que visualicen el mundo lleno de cambios sin descuidar la esfera individual; el reconocimiento de las emociones que permitan a futuro desarrollar habilidades sociales y un manejo interpersonal más empático.

Estamos en un contexto marcado por la dificultad y polarización, los adultos deben dar un paso atrás, decir menos y escuchar más las necesidades de los estudiantes para permitir que sus talentos individuales se manifiesten y florezcan libremente¹⁰.

La formación para aprender a vivir con otros es tema clave, es pensar acerca de quiénes son esos otros o, en otras palabras, con quiénes se conectan y se tendrán que conectar en el futuro nuestros estudiantes¹¹. Frente a esto, es deber del ISC definir nuestros valores institucionales y sello carismático para reafirmarlos en la comunidad educativa.

Es fundamental, por tanto, capacitar a los docentes para: Fortalecer al máximo sus prácticas educativas; establecer prácticas que generen una interacción desafiante que incorpore información y construya conocimiento; diseñar contenidos que aborden temáticas relacionadas con el medio ambiente y cambio climático, educación y globalización, crisis valórica en la educación, educación e informática, educación y pobreza, fenómenos migratorios, conflictos nacionales e internacionales y problemas de salud (pandemias), alfabetización digital, programación, educación financiera, formación ciudadana e interculturalidad y aprendizaje de servicio, entre otras.

¹⁰ +Versaldi. G., en Vademecun – 2020.

¹¹ Balagué. C. (2018).



c) *Compromiso con hacer escuela hoy*

Como institución, pensamos que en el mundo de hoy, donde niños, niñas y jóvenes crecen y desarrollan al máximo sus capacidades, es necesario emprender desafíos que le permitan a la escuela transformar su quehacer para responder a las demandas que la sociedad pone sobre sus hombros. La frontera entre lo escolar y lo no escolar ya no se define por los límites de espacio y tiempo de la escuela. Hay mucho de no-escuela en el horario escolar y hay mucho de escuela en el espacio y tiempo posterior al horario escolar¹².

Este límite entre lo escolar y lo no-escolar puede dejar de ser frontera; nuestros esfuerzos deben estar en producir una apertura al diálogo permanente al interior de la comunidad educativa con espacios de contención, reparación y valoración de cada miembro de la organización escolar.

A su vez, estamos conscientes de la importancia de diseñar medidas que consideren las redes de actividad por las que transitan y a las que acceden los niños, niñas y jóvenes. Para ello, como centro educativo, debemos dejar de pensar únicamente en términos de aprendizaje de contenidos escolares y empezar a pensar en términos de aprendizaje del alumnado, más allá de donde tenga lugar este aprendizaje¹³.

Se debe ayudar a los alumnos a construir significados sobre sí mismos como aprendices que les habiliten para seguir aprendiendo; esta es probablemente una de las funciones más importantes de las instituciones de educación formal y escolar en el marco de esta nueva ecología del aprendizaje¹⁴. El reto es enorme y no lo pueden hacer las escuelas ni los docentes solos.

¿Qué deberían aprender los estudiantes hoy para ser protagonistas de su futuro? Planteamos que las tecnologías atraviesan la enseñanza en íntima relación con un enfoque contemporáneo de la didáctica¹⁵. Apostamos por la propuesta de reinventar la clase y la tarea docente, a partir de una didáctica en vivo¹⁶.

¹² Pérez Gómez, A. (2012).

¹³ Coll, C. y Rivera Vargas, P. (2019).

¹⁴ Coll, C. (2013).

¹⁵ Iglesias, A. (2019).

¹⁶ Maggio (2018).



Hacer escuela hoy pasa por abrir la escuela, salir al barrio, al ámbito rural, pasa por *no quedarse solos en la escuela*. Implica coordinarse entre las instituciones, realizar más trabajo multidisciplinario y contar con especialistas en distintos ámbitos. Significa involucrar a toda la comunidad escolar, sin perder de vista el corazón evangelizador para el cual fue creado nuestro Instituto.

d) Compromiso con una Pedagogía del Amor y la Reparación

Como institución católica buscamos responder a una misión trascendente, propia de la Escuela Cristiana, llamada a prolongar la misión de Jesús en el mundo: *nos convoca a “Evangelizar Educando y Educar Evangelizando”*. Esta mirada iluminada e inspirada por nuestra fundadora, Madre Catalina de María Rodríguez, nos invita a formar los corazones de nuestros estudiantes por medio de un currículo carismático, traducido en una Pedagogía del Amor y la Reparación.

Para llevar adelante nuestro compromiso con una Pedagogía del Amor y la Reparación, nos hemos propuesto:

- Descubrir y asumir las preocupaciones, expectativas, gozos y esperanzas de la humanidad de hoy.
- Lograr una asimilación crítica, sistemática y evangélica de la cultura.
- Hacer propios los valores del Reino para transformar la sociedad.

Lo anterior requiere leer con los ojos de la Fe la actualidad del ser humano y requiere de cada integrante de nuestra comunidad, en misión compartida, la fuerza y fidelidad al mensaje de Jesús. Queremos hacer de nuestra familia educativa una comunidad evangelizada y evangelizadora, que construye el Reino a través del conjunto de saberes, procedimientos, actitudes y habilidades.

De acuerdo a lo anterior, nuestro compromiso con una Pedagogía del Amor y la Reparación aspira a responder a los actuales desafíos educacionales como también a las exigencias que la Iglesia de estos tiempos demanda. Es por lo que, en el siglo XXI, queremos continuar con la misión legada por Madre Catalina, Fundadora del Instituto de las Hermanas Esclavas, la que nos desafía: *“Lo principal que tenemos que ver en nuestros colegios, porque no tenemos a las niñas propiamente para enseñarles Geografía y otros ramos, sino para formarles el corazón. (...) y hacerles abrazar la práctica de las virtudes cristianas que Nuestro Amo, el Corazón de Jesús, vino a enseñarnos”*.

Jóvenes que logran vivir una experiencia de fe sólidamente cristiana, comprometidos con la Iglesia y con una sociedad más justa y solidaria, siendo entonces fieles a lo expresado por Madre Catalina: *“Nos consagraremos al servicio del prójimo en la parte más interesante y descuidada que es lo relativo a su salvación”*.

Al mismo tiempo dicho compromiso aspira a desplegar un currículo evangelizador, pertinente y actualizado, con aprendizajes significativos, innovaciones pedagógicas y uso



responsable de las nuevas tecnologías. Este currículo es permeado por los ejes transversales, abierto a las problemáticas del mundo y a las necesidades del entorno; fomenta una cultura de la evaluación que favorece el aprendizaje, el crecimiento y el compromiso personal.

Propone la construcción de una didáctica de la Reparación, la que implica una forma de asumir los errores, vacíos, fracasos y dificultades como oportunidades para crecer en comunidad y avanzar por un camino permanente de búsqueda de lo bueno, lo correcto y lo óptimo. Esta nueva perspectiva sobre el currículum implica la constitución de una Pastoral de los Saberes, proponiendo un currículum que incorpore la impronta carismática: la Reparación, la Misericordia y el Discernimiento Espiritual. Esta perspectiva implica la posibilidad de que todos los saberes sean atravesados por la dinámica del Amor y la Reparación.

De este modo, el ISC desarrolla estrategias educativas en diversidad, entre otras a través del PIE, reconociendo a cada estudiante desde su contexto, características personales y necesidades en los procesos de aprendizajes.

Como también, establece prácticas pedagógicas y experiencias de trabajo respetuosas de la singularidad y el ritmo personal de cada niño(a) y adolescente, permitiéndoles ser protagonista de sus procesos de aprendizajes en su vida escolar en clave de amor y reparación.

De allí que esta clave educativa, se concretiza en una Pedagogía Reparadora que se define en los siguientes rasgos:

- **Pedagogía que mira y se compromete**

Implica desde nuestras prácticas educativas, a mirar como Dios mira el mundo. Dios mira desde un amor que perdona y ama, con una mirada comprensiva, con apertura, abierta a la miseria, esperanzadora y bondadosa. Por consiguiente, proponemos una educación que considera la realidad, la analiza y se deja cuestionar por ella; permite a los aprendices una mayor apertura y sentido social, un mayor compromiso y espíritu de solidaridad, proponiéndose ser agentes de cambio de la sociedad.

Desde este principio, formamos personas que testimonien su adhesión a Cristo, identificándose con sus sentimientos, especialmente la misericordia y la esperanza; que promuevan proyectos de liberación para reencontrar la dignidad perdida y tengan una especial sensibilidad histórica para denunciar estructuras que no construyen Reino y trabajar activamente por la justicia.



- **Pedagogía centrada en la persona**

El ser humano es el primer camino que la Iglesia debe recorrer en el cumplimiento de su misión. En concordancia con este principio, queremos evangelizar a la *persona humana* que es creada por Dios, a su imagen y semejanza. Su naturaleza integra la realidad física y espiritual. El individuo es impensable sin comunidad y esta es impensable sin historia y sin cultura. En lo más profundo de su conciencia descubre la existencia de una ley interna, impresa en su esencia, llamada “ley natural”. El Instituto Sagrado Corazón orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje en la línea de la educación centrada en la persona, desarrollando las potencialidades de cada estudiante considerándolo protagonista del quehacer educativo, armonizando la fe y la cultura.

- **Pedagogía de la proximidad y de la compasión**

Es el estilo de las relaciones educativas, marcado por un sello de reciprocidad, reconociendo lo que el educando tiene de don para el educador y a su vez cuidar que nadie en la comunidad educativa se sienta superior a otro, sino que se construyan relaciones fraternas, aportando los dones propios al servicio de todos. Se construye así un ambiente de familia.

Se plasma el llamado de entregar un valor especial: “el de cuidar y que nos cuiden”; es el amor la fuerza que educa y transforma, pero es el amor que Jesús nos enseña: aquel que sabe a “gesto concreto”: escuchar, preguntar, acompañar, corregir, enseñar, felicitar, esperar, perdonar, respetar la diversidad, alentar, dar otra oportunidad, animar, compartir, trabajar en equipo, pedir disculpa, dialogar, consolar, abrazar, entre otros.

- **Pedagogía que promueve la formación integral**

La comunidad educativa promueve un estilo de formación integral, ofreciendo a los estudiantes un servicio educativo de calidad, facilitando su inserción crítica y constructiva en la sociedad, permitiendo la humanización y personalización de cada uno en la búsqueda continua de equilibrio en las diferentes dimensiones del ser.

- **Pedagogía de la interioridad**

Cultivar la vida interior de los aprendices, permitiéndole la posibilidad de volver sobre sí mismos y conocerse; de reconocer lo que se está viviendo; y reconocer el paso de Dios por la vida de ellos, fortalecer la autoestima y caminar con seguridad por la vida, entregándoles las herramientas necesarias para que con libertad sean capaces de construir su proyecto de vida.

- **Pedagogía por la opción de los pobres de hoy**

Pedagogía destinada a preparar a nuestros estudiantes para que se comprometan con el mundo que les toca vivir, desde una opción de justicia y de amor por los más vulnerables. Esta opción, exigida en una realidad con fuertes desequilibrios económicos, ha de conducir a una convivencia humana digna y fraterna y a construir una sociedad justa y libre.



e) Compromiso con el Pacto Educativo Global

El Papa Francisco ha promovido la iniciativa de un *Pacto Educativo Global* ¹⁷ «para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión». Después de algunos años, el Santo Padre renueva la invitación para dialogar sobre el modo en que se está construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir en los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora»

En este proceso de actualización del PEI, el ISC vio la oportunidad para sumarse a la invitación del Papa Francisco y comprometerse con este Pacto, animando en su comunidad educativa las siete vías propuestas. A saber:

1. **Poner a la persona en el centro:** Contra la cultura del descarte, poner en el centro del proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.
2. **Escuchar a las jóvenes generaciones:** Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.
3. **Promover a la mujer:** Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.
4. **Responsabilizar a la familia:** Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.
5. **Abrirse a la acogida:** Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
6. **Renovar la economía y la política:** Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
7. **Cuidar la casa común:** Custodiar y cultivar nuestra Casa Común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.

A la luz de los compromisos señalados, y sumándonos a la invitación del Santo Padre a ser parte de este Pacto, como comunidad educativa compartimos su pertinencia en la formación de las nuevas generaciones, razón por la cual, hemos iniciado el proceso de acreditación para optar a la modalidad de Coeducación.

Educación que imparte conocimientos a través de una enseñanza educativa conjunta mixta, donde alumnos y alumnas estudian en una misma aula, sin distinción, en un ambiente educativo reflexivo, amplio, profundo y enriquecido por las diversas visiones y de acuerdo a nuestros valores institucionales.

¹⁷ https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html



1.1.3 Metodología para el proceso de actualización

El proceso de actualización de nuestro PEI se efectuó con la participación de actores claves de la comunidad educativa. La metodología utilizada propuso la creación de comisiones de trabajo por áreas de acuerdo al modelo de calidad de la gestión escolar; paulatinamente se ampliaron de acuerdo con las necesidades, contando con diversas instancias de colaboración enriqueciendo tanto el proceso como el resultado.

La metodología se estructuró a través de dos componentes:

1. **Componente Teórico:** Para el tratamiento de contenidos teóricos se proveyó de documentos impresos y electrónicos sobre cada módulo que compone la estructura del PEI. Para la exposición de los contenidos, los especialistas emplearon recursos audiovisuales y método activo-participativo para privilegiar la discusión y reflexión socializada entre los participantes. Al mismo tiempo, se previno mantener motivados a los asistentes para que intervinieran planteando preguntas, dudas y/o comentarios.

2. **Componente Práctico:** Cada uno de los módulos revisados contó con la realización de talleres fundamentados en un marco referencial. Se procedió conformando grupos de trabajo, representativos de cada área de gestión del modelo de calidad. Cada grupo disponía de material para responder las actividades de cada taller.

Al igual que en el componente teórico se promovió la puesta en común, tanto individual como grupalmente, las conclusiones generadas por cada grupo de trabajo.

Para el trabajo contextualizado en nuestra institución, las áreas de trabajo conformadas son seis, de acuerdo a una adecuación del modelo de calidad de la gestión escolar, diseñado por el MINEDUC. Su ajuste fue realizado por los Asesores Externos. A saber: *Liderazgo, Gestión Pedagógica- Curricular; Gestión de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes; Gestión de Pastoral y Vida Comunitaria; Gestión de Recursos y Gestión de Resultados.*

1.1.4 Etapas procedimentales del proceso de actualización

Para el proceso de actualización, el ISC contó con un *Modelo Metodológico* proporcionado y desarrollado por la Asesoría Técnica Externa. Al mismo tiempo, se estableció una estructura que impidiera caer en la ineficacia e ineficiencia, conformándose niveles de gestión que contaron con tiempos protegidos y con capacidad resolutoria para avanzar de acuerdo a los plazos fijados. A saber:



- **Nivel Estratégico:** conformado por integrantes del Equipo Directivo. En este nivel, la Dirección del Instituto juega un rol vital a la hora de definir la estrategia, por lo que debe actuar con suma precisión para que toda la organización educativa comprenda su visión.

- **Nivel Táctico:** integrado por representantes claves de la comunidad educativa. Este nivel es dirigido y ejecutado por los coordinadores con liderazgo intermedio en la organización educativa y comprende las áreas específicas de trabajo, de acuerdo al modelo de calidad de la gestión escolar, en las que está estructurado el PEI.

- **Nivel Operativo:** integrado por los demás integrantes de la comunidad. Corresponde a la asignación de las tareas puntuales que debe realizar cada colaborador del Instituto, en las áreas de trabajo que componen el proyecto educativo. Se desarrolla a partir de los lineamientos proporcionados por los niveles de planeación estratégica y táctica.

El modelo metodológico¹⁸ que orientó el proceso de validación, fue actualizado y adaptado para el Instituto Sagrado Corazón. Considerando cuatro fases con sus respectivas dimensiones. A saber:

Fase 1 - Identificación. Conformada por las dimensiones: *Proyecto Educativo Institucional; Liderazgo y Trabajo en Equipo; Refundando la Identidad Institucional.*

Fase 2 - Formulación. Conformada por las dimensiones: *Gestión del Cambio y sus áreas de trabajo (Liderazgo Pedagógico - Gestión - Convivencia y Apoyo a los Estudiantes); Identidad de la Escuela; Análisis Situacional; Diseño de Estrategias por Áreas de Gestión.*

Fase 3 - Ejecución. Conformada por las dimensiones: *Objetivos Estratégicos por Áreas de Gestión; Programas de Acción por Áreas de Gestión; Rediseño Organizacional.*

Fase 4 - Evaluación. Conformada por las dimensiones: *Control de Gestión; Indicadores de Eficacia, de Eficiencia y Efectividad; Sostenibilidad.*

Para la puesta en marcha del proceso de actualización, se estableció un trabajo que implicaba el abordaje de módulos teórico-prácticos, de manera que cada contenido que se revisara, tuviera un correlato en el hacer. De esta manera, existía una validación de los contenidos revisados, contextualizándolos al establecimiento e identificando la teoría en la práctica de manera inmediata. Lo anterior implicó:

- *Módulos en modalidad Presencial (12) y en modalidad Online (3).* Los módulos presenciales fueron desarrollados en el establecimiento en Rancagua, en plazos determinados de acuerdo al cronograma consensuado inicialmente. Los módulos online fueron vía plataforma Zoom, en horario y fechas propuesta por el ISC.

¹⁸ Guerrero, Sepúlveda. G. y Guerrero, Ibáñez. G. (2019)



- *La etapa práctica de cada módulo* recogió información de las áreas, para luego ser sistematizada e incorporada en la edición final del documento. Para ello, se realizaron sesiones de validación de contenidos, para ser ratificados por las diferentes Áreas de Gestión.
- *La redacción del documento* estuvo a cargo de los profesionales de la Fundación Global Educa. A su vez, se conformó una comisión ad hoc para que aportara con el sello institucional, centrado en el compromiso católico y apropiación del *Carisma de Amor y Reparación*, heredados de la fundadora, *Madre Catalina de María*.

1.2 Liderazgo para la innovación curricular y gestión educativa

Tenemos claridad que una sociedad en la que predomina la información, el conocimiento y la tecnología, y que exige resultados de aprendizaje óptimos, el liderazgo terminará siendo un factor fundamental en esta nueva concepción de sociedad, en la cual la escuela no queda atrás. El liderazgo, en este contexto, cobra valor vital en la consecución de los objetivos que se plantea la comunidad escolar en su PEI, para lograr los cambios en innovación curricular y gestión educativa.

Al respecto, es oportuno aludir al liderazgo pastoral que nos interesa mantener en nuestra institución, que es el liderazgo de una Iglesia de puertas abiertas y en salida, que busca seguir el modelo del Corazón de Jesús.

Cada líder que quiere liderar como lo hizo Jesús, debe seguir su ejemplo. En primer lugar, vivir una comunión íntima con Dios, para luego poder enseñar a sus seguidores con su testimonio.

Jesús tenía bien claras sus prioridades de liderazgo, así como el propósito por el cual había venido: el de anunciar la Buena Nueva de salvación a todos.

Por eso el Líder pastoral anima un proyecto que se entiende en la persona de Jesucristo, Dios y hombre. En un proyecto de inspiración cristiana, Jesucristo es la clave, la llave que permite la re-significación de los saberes, la reorientación de la acción y la apertura de un horizonte de esperanza trascendente. El líder pastoral ayudará a que todos los saberes se integren en la sabiduría cristiana, que es la capacidad de discernimiento hecho desde el lugar del pobre. Su meta será lograr unir fe y cultura, fe y vida, de un modo análogo al del Hijo de Dios y la humanidad en el Misterio de la Encarnación¹⁹.

¹⁹ Mancini Rodríguez (2005)



Este liderazgo pastoral se ejerce en relación con una comunidad que es siempre fuente, lugar y meta de toda acción evangelizadora en la escuela. No hay pastoral -ni educativa, ni ninguna otra- si el movimiento es de una sola persona, es por ello que el líder se pone al servicio de esta comunidad; de este modo se desprende la figura del líder servidor al modelo de Jesús.

Aquí radica la importancia de fortalecer el vínculo de la relación entre el ejercicio de un liderazgo organizacional con el liderazgo pastoral. Se pueden observar similitudes con los buenos líderes que movilizan e influyen a otros para articular y lograr objetivos y metas compartidas²⁰. Es debido a lo anterior que la imagen del líder aparece para dirigir una organización moderna, como una autoridad legitimada y no desde la perspectiva de ejercer poder sobre otros, sino más bien de influir en otros, motivar, organizar y llevar a cabo las acciones que permiten lograr los fines y objetivos en un marco de valores. Guía y conduce el proceso institucional, como también a los actores de la comunidad, hacia un fin o meta común, a través de esta autoridad ganada por la fuerza moral y respeto que inspira su figura.

En este sentido, el equipo de gestión y los diferentes niveles intermedios dentro de la comunidad educativa somos los que debemos guiar el quehacer bajo el manto del PEI, trabajando para obtener los resultados esperados por la comunidad escolar. Se debe tener presente que los espacios de participación no son tarea fácil; se debe educar a las personas en esta nueva forma de gestionar la escuela, y desarrollar este proceso implica asignar tiempos, diseñar estrategias que motiven el intercambio de ideas y generen expectativas factibles de lograr.

Por lo anterior, como Instituto Sagrado Corazón definimos ciertas características que deben investir a su líder; son particularidades alineadoras para la conducción del Proyecto Educativo. Los integrantes de las áreas de gestión fijaron seis valores considerados relevantes para ser parte del perfil del líder. A saber:

1. **Ético:** Orienta sus estrategias y accionar hacia el bien común e impregna otros valores como la sinceridad, humildad y solidaridad. Es muy claro y actúa de acuerdo a los valores y principios del ISC. Es consecuente y justo en sus decisiones, siendo un referente para la comunidad educativa.
2. **Receptivo y Comunicativo:** De escucha compasiva y empática, de comunicación asertiva y sin juicios de valor. Recepciona al otro, mostrando que lo que le sucede es importante y requiere su atención. Comparte con sus colaboradores sus ideas y toma decisiones educativas en relación a su equipo, manteniendo una comunicación transparente con el Instituto de las Hermanas Esclavas del Corazón de Jesús.

²⁰ Montecinos, C., y otros. (2016)



3. **Estratega:** Conoce muy bien el Proyecto Educativo y el rol que desempeñará para alcanzar los objetivos. Está atento a las señales de cambio que se perciben en su entorno; reflexiona sobre lo que ve o escucha; sintetiza la información que le llega, reconociendo patrones, abriéndose paso por la ambigüedad y encontrando nuevas ideas. Promueve la cultura de la investigación y aprende de los resultados.
4. **Positivo:** Su mirada busca las potenciales soluciones frente a los obstáculos y considera que los errores son parte del proceso de aprendizaje, buscando reparar aquellas situaciones más complicadas y abriendo camino a las nuevas oportunidades que ofrece la reparación.
5. **Visionario:** Capacidad creativa y de anticipación. Se adapta rápidamente a los cambios y esta capacidad le permite alinear la Visión, la Misión y los Valores de la escuela para mejorar los resultados. Desarrolla el máximo el potencial de las personas que le rodean y el de su comunidad educativa, siguiendo el modelo de Catalina de María
6. **Agradecido:** Capacidad para valorar el esfuerzo, generosidad, afecto o compromiso de los integrantes de la comunidad. Con su agradecimiento busca fortalecer los lazos; aumentar el compromiso; generar lealtad a largo plazo; aumentar el sentido de pertenencia y satisfacción de la comunidad hacia la organización escolar. Hace vida lo que la Beata Catalina de María dejara en su legado: *“La gratitud es una virtud y un deber que debemos practicar siempre”*.

1.2.1 El Liderazgo y las nuevas tendencias educativas

La importancia de las tendencias en educación se debe a que trazan un camino hacia dónde ir y cómo se debe avanzar. Buscan acortar las brechas sociales que representan barreras para el aprendizaje, evitando con ello, que las escuelas de sectores con mayor desigualdad y polarización social, sigan perpetuando métodos de enseñanza rígidos y tradicionales que le impiden avanzar en el mejoramiento de la educación. Al mismo tiempo, el avance de la tecnología y las particularidades de las nuevas generaciones proyectan un escenario complejo, y detenerse a mirar las tendencias educativas da la posibilidad de considerarlas en nuestro *modelo educativo*, el cual debe orientar hacia una educación de futuro y conocer el impacto que tienen sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje alrededor del mundo.

En este contexto el liderazgo educativo adquiere un rol muy importante, a partir de elementos claves que repercuten en el comportamiento de un líder, desde la perspectiva de la sostenibilidad, debido a que lo educativo adquiere un sentido formativo y ético. Esto conlleva a que se convierta en la persona con condiciones específicas frente al sentido de la educación cuando orienta a la comunidad educativa, esto es a estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad, el clima y la cultura organizacional.



Por lo anterior, el líder tendrá la responsabilidad de analizar e implementar las siguientes tendencias educativas:

1. Responsabilidad digital: Se preocupa del uso que dan los estudiantes a la tecnología dentro y fuera de la escuela. Se necesita que la escuela y los padres de familia los ayuden a autorregularse sobre el empleo de las herramientas tecnológicas.

2. Pensamiento computacional: Es necesario que la escuela ofrezca asignaturas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas en todos los niveles educativos. Se prevé que los trabajos del futuro requieran el desarrollo de pensamientos sistemático, crítico y creatividad, entre otras.

3. Aulas colaborativas: Actualmente la arquitectura de los espacios educativos afecta el progreso académico de los alumnos. El simple hecho de reacomodar elementos y espacios en las salas de clases puede generar grandes beneficios.

4. Pedagogía innovadora: Ahorrar tiempo al docente automatizando labores administrativas, le permitirá concentrarse en mejorar la enseñanza. Si cuentan con el apoyo de su organización, los docentes se motivarán para experimentar nuevas estrategias de aprendizaje y crear contenidos más atractivos para los estudiantes.

5. Habilidades para la vida y preparación laboral: La visión integral para que los estudiantes adquieran habilidades, actitudes y formas de pensar lo más temprano posible, les permitirán tener éxito al momento de integrarse a la fuerza laboral, y podrán desarrollar habilidades socioemocionales, digitales, valóricas y evangélicas.

6. Personalización: Reconociendo variedad de estudiantes y que cada uno tiene una particularidad para el proceso de aprendizaje, es necesario responder desde los distintos tipos de enseñanza. Algunas de las habilidades más demandadas son: capacidad de trabajo en equipo, resiliencia, inteligencia emocional, pensamiento creativo, entre otras.

7. Salud mental en la educación: El aislamiento social convirtió la salud mental en preocupación educativa, pues son muchas las familias que han atravesado experiencias traumáticas afectando su bienestar emocional. Por esta razón, se implementan servicios de apoyo y acompañamiento psicológico para toda la comunidad educativa. El foco está en ayudarlos a crear buenos hábitos de estudios, evitar estrés, motivar la mejora de su desempeño, apoyarlos y derivar a otros profesionales, entre otros.

8. Aprendizaje socioemocional: Los estados de ánimo influyen significativamente en el rendimiento social, laboral y académico. Esta tendencia educativa sugiere darles mayor énfasis, ya que son la base para alcanzar el éxito, en lo profesional y en la vida personal.



9. Tecnologías emergentes: La inteligencia artificial o la realidad aumentada, por ejemplo, potenciarán la efectividad de los programas escolares, para lograr el éxito educativo, por lo que la tecnología y la pedagogía deben trabajar juntas. La escuela deberá empoderar a sus docentes, equiparlos con las herramientas necesarias para mejorar sus lecciones, crear ecosistemas de aprendizaje más fluidos y transformar las aulas en espacios de aprendizajes innovadores.

Ante estas tendencias educativas, como ISC nos cabe una responsabilidad muy grande con nuestros estudiantes. No podemos ser indiferentes frente a estos cambios y seguir perpetuando modelos que no ayudan al crecimiento ni a la evolución de nuestros estudiantes ni de nuestra sociedad.

Para ser parte de la transformación en educación no basta sólo con diseñar innovaciones tecnológicas o cambios en metodologías. Es urgente entender a las nuevas generaciones, sus motivaciones cambiantes, su cultura, sus hábitos. Empatizar con nuestro alumnado, sea cual sea su etapa evolutiva y académica, es señal fundamental para que los procesos profundos de aprendizaje tengan lugar. Por tanto, debemos ofrecer soluciones mediante planes y programas actualizados y adaptados, lo que es una responsabilidad de toda la comunidad escolar.

1.2.3 Ser Escuela Católica Hoy

Hoy la educación y la Escuela Católica se enfrentan a desafíos nuevos: globalización de la economía, innovaciones técnicas, rápidos cambios estructurales en la sociedad; es por ello que está llamada a una renovación valiente. Lo que define hoy a la escuela católica, desde su esencia, es su misión trascendental en las culturas y la configuración de un humanismo que hunde sus raíces en el mismo Evangelio y cuyo modelo es la persona de Jesucristo, gran maestro y evangelizador que vino a hacer nuevas todas las cosas²¹

En este escenario, creemos que la escuela católica no puede “refugiarse” ni sentirse segura en sus certezas; por el contrario, debemos abrazar las incertidumbres de los niños, adolescentes y jóvenes, sus desconciertos y ayudarles a elaborar un marco de valor, a fin de que puedan “encontrar sentido”. De aquí la importancia de los proyectos fundamentados en el desarrollo de competencias espirituales que definan su marco de valores y le den anclaje²²..

Muchos conceptos, innovaciones y estructuras, hoy totalmente adaptados en el mundo escolar, provienen de la experiencia de la Escuela Católica. Sabemos que el centro de esa Escuela es Jesucristo. Con esa conciencia nos interesa que la Escuela Católica, y más específicamente nuestro Instituto, se entienda como un profundo medio evangelizador

²¹ Sagrada Congregación para la Educación Católica. (1997).

²² Ana J. Suriel (2018).



y de humanización que puede ofrecerse a las personas, a la cultura y a la educación en general.

Las reformas educacionales de nuestro continente, impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se crean con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado²³.

Por lo anterior, creemos que la escuela debe enseñar de manera efectiva y con excelencia a todos sus alumnos, sin distinciones. Pero, al mismo tiempo, se requiere un Proyecto Educativo, que inspire y fundamente cristianamente a la comunidad.

Una escuela católica es una escuela de puertas abiertas, cuyos destinatarios son todos y todas, con un proyecto que se erige desde la propia identidad cristiana y católica. Algunos alumnos no llegan a comprender la dimensión de la fe católica, pero sus familias y entorno la valoran y optan por ella. Estamos en una época de movilidad e internacionalización, y tenemos que saber cómo afrontar y dialogar con un mundo plural y globalizado, desde una mirada cristiana y comprensiva. Por tanto, siempre hay que invertir en el docente, porque es el pilar fundamental de la institución académica. Es importante trabajar sobre la formación de los formadores; la preparación, el acompañamiento, la capacitación y la evaluación de los profesores²⁴.

Punto clave para nuestra institución es la centralidad de la persona y su formación integral, los modos de convivencia y aprendizaje que devienen de esta definición antropológica, la importancia del diálogo crítico con la cultura, y la dimensión espiritual en la conformación del hombre y la mujer. Ser escuela hoy es un lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, lo que se logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural²⁵.

Es preciso que nuestra comunidad educativa se empape de la conciencia de esa misión trascendente, puesto que se trata del fundamento y la razón de ser de todo lo que se lleva a cabo en la vida de la escuela. La educación católica colabora en la formación de personas conscientes, abiertas a la trascendencia y al encuentro con Jesucristo, en relación con los demás, capaces de orientarse y discernir, vislumbrando un proyecto de vida, ciudadanos responsables y críticos, con compromiso político por el bien común en la construcción del Reino de Dios.

²³ CELAM (2007).

²⁴ Monseñor Ángel Zani (2021).

²⁵ Doc. Aparecida 329



La Congregación para la Educación Católica propone un conjunto de elementos que definen la calidad de una Escuela Católica. Siendo ellos: Respeto por la dignidad de la persona y su unicidad; oferta amplia de oportunidades para el desarrollo de los dones y capacidades de los jóvenes; equilibrio entre los aspectos cognitivos, afectivos, sociales, profesionales, éticos, espirituales; fomento de un clima de cooperación y solidaridad; promoción de la investigación hacia la verdad con apertura de mente y corazón; respeto de la diversidad de ideas y posturas en un espíritu de diálogo y colaboración²⁶.

La educación vive, por tanto, la metáfora del buen sembrador que se preocupa por sembrar, no siempre con la posibilidad de ver los resultados de su obrar. Estamos consciente que educar es actuar con esperanza y con confianza, es por ello que intencionamos en la acción educativa y la enseñanza una preocupación por mejorar continuamente y verificar la eficacia de los instrumentos, pero con la conciencia de no constatar necesariamente todos los resultados deseados.

Las palabras del Papa Francisco son de gran ánimo para renovar la pasión educativa: *“No os desalentéis ante las dificultades que presenta el desafío educativo. Educar no es una profesión, sino una actitud, un modo de ser; para educar es necesario salir de uno mismo y estar en medio de los jóvenes, acompañarlos en las etapas de su crecimiento poniéndose a su lado. Donadles esperanza, optimismo para su camino por el mundo.”*²⁷

1.2.4 Escuela para la Sostenibilidad

El concepto de sostenibilidad ofrece un espacio en el que los centros educativos relacionan un gran abanico de acciones y/o proyectos. El trayecto de la escuela hacia la sostenibilidad está guiado por el principio de *atención y cuidado*. Este incluye el cuidado de sí mismo/a y para con los demás y el cuidado del medio ambiente, tanto desde una perspectiva local como global. La escuela juega un rol en dos aspectos fundamentales:

- *Como lugar de aprendizaje*, ayuda al alumnado a entender su impacto sobre el planeta, a valorar las evidencias por sí mismos/as; aporta conocimientos y habilidades que necesitan para ser miembros activos de la sociedad.
- *Como ámbito de acción*, muestra formas de vivir, modelos de buenas prácticas para el alumnado y su comunidad; ofrece la oportunidad de concretar la idea de desarrollo sostenible a través de experiencias de aprendizaje diarias y contribuir a una vida sostenible.²⁸

²⁶ Hermana Emilse Flores ecj. (2022)

²⁷ Congregación para la Educación Católica. (2014).

²⁸ Martínez Huerta. (2009).



En este sentido, sabemos que educar para el desarrollo sostenible es incorporar en los sistemas educativos temas fundamentales como cambio climático, reducción del riesgo de desastres, biodiversidad, reducción de la pobreza y el consumo sostenible. Permitir, a la vez, que el ser humano adquiera los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para forjar un futuro sostenible.

No se puede hablar de educación de calidad sin un aprendizaje para la sostenibilidad; la escuela debe preparar a nuevas generaciones para desempeñar un papel activo en la búsqueda de soluciones a los temas locales, que necesariamente tendrán conexiones con los globales.

En este contexto, el currículo y los procesos de enseñanza- aprendizaje han de favorecer la comprensión de la idea de sostenibilidad y cómo puede concretarse en la comunidad. Las prácticas de enseñanza-aprendizaje deben responder a las necesidades e intereses del alumnado, y ofrecer oportunidades para explorar temas de la vida real, en contextos locales.

Nuestra comunidad escolar, alumnado y el profesorado, las familias y el personal de administración y de servicios educativos y complementarios, son parte de una comunidad más amplia, con la que establece múltiples relaciones. Se debe considerar la gestión de espacios y recursos, y por esto, la acción del centro debe ser coherente con su filosofía, y reflejo de sus metas, permitiendo experimentar y concretar la sostenibilidad en el día a día.

- ***Estrategias educativas para la sostenibilidad en el ISC***

A partir de lo planteado, es necesaria la visibilización e intencionalidad de estrategias educativas que den paso a la sostenibilidad en nuestro Instituto, para lo que hemos establecido las siguientes:

- *El ISC un modelo de sostenibilidad: Reducción, Reutilización y Reciclaje.* Fomentar las tres R, de forma sencilla contribuimos al medioambiente.
- *El ISC calendariza acciones para la sostenibilidad en el aula:* Actividades relacionadas con la naturaleza y medio ambiente: clases al aire libre, recomendaciones de películas que traten la temática, debates, lanzar retos, plantear redacciones, proponer concursos de dibujo, ilustración o redacción de cuentos, realizar tareas de limpieza de zonas naturales, crear un huerto escolar, entre otras.
- *El ISC promueve lecturas afines con ecología y sostenibilidad:* Proponer títulos que, incluyan propuestas didácticas y recursos educativos atractivos.



- *El ISC en gestión ambiental y estilos de vida saludable:* Incentivar alimentación sana y quiosco saludable. Promover producción verde, el uso eficiente de recursos y energía, la biodiversidad y áreas verdes.

1.2.5 Espacios de Participación Ciudadana en la Escuela

En el ISC se fomentan espacios de participación democrática, por lo tanto, se continuará promoviendo experiencias cotidianas y prácticas de participación ciudadana, inmersas en la organización escolar, claramente planificadas, con personas responsables de dichas actividades y con procedimientos de evaluación sobre la efectividad de cada una de ellas. Por ello, en la comunidad escolar se debe procurar:

1. Crear una cultura participativa entre los estamentos que componen la comunidad educativa.
2. Generar espacios de participación desde la sala de clases.
3. Buscar mecanismos para diseñar un proyecto de participación común.
4. Asignar responsabilidades a los estamentos de la comunidad educativa.
5. Diseñar modelos de convivencia que permitan una auténtica igualdad participativa²⁹.

- *La familia en la escuela: compromiso y responsabilidad compartida*

La participación activa, responsable e inclusiva de los integrantes de la comunidad educativa es elemento necesario para el desarrollo integral y la formación de estudiantes, desde el nivel parvulario hasta la enseñanza media. En este contexto, la familia juega un rol fundamental.

El fortalecimiento de la calidad educativa y la convivencia escolar del Instituto, dependen en gran medida de la colaboración de todos los actores relacionados con el proceso educativo, donde cada uno de los miembros de la comunidad tienen un rol que cumplir para alcanzar dicho propósito. Instrumentos como el PEI, destaca la relevancia de la participación de todos los estamentos, mediante el trabajo conjunto y el compromiso.

En este sentido, las familias cumplen un papel central de apoyo y aporte permanentemente a la formación y el bienestar integral de los estudiantes; su participación y responsabilidad son claves para el logro de los objetivos educacionales, la toma de decisiones y la gestión educativa.

Como familia de Madre Catalina, de su herencia aprendimos que ella siempre visualizó la importancia del trabajo en equipo, de allí que el Instituto de las Hermanas Esclavas del Corazón de Jesús, promueve desde hace décadas, la asociación de apoderados y padres de familia llamada Fupecj (Federación de Unión de Padres de Familia de las Hermanas Esclavas

²⁹ Educar Chile (2019).



del Corazón de Jesús). Es el Organismo animado por una comisión directiva internacional que vela por la alianza familia – escuela de todos los colegios de la congregación.

En nuestro Instituto, desde sus orígenes, se ha promovido la participación por medio del Centro General de Padres y Apoderados a esta federación, fortaleciendo lazos con y entre Padres y Apoderados de los colegios a nivel nacional e internacional, suscitando el encuentro, reflexión, alegría de compartir y vivenciar realidades similares, como así también asumir compromisos en la tarea de ser familia.

Nuestro Centro General de Padres, Madres y Apoderados, continúa con la misión de seguir fortaleciendo y activando este trabajo en alianza; la práctica democrática en las elecciones de sus directivas de curso y de la directiva general; la participación en formación en distintos temas de escuelas para padres; el compromiso social, pastoral y todo el trabajo en comunión con los distintos estamentos del ISC para el beneficio de nuestros estudiantes.

- Espacios de participación en el Instituto Sagrado Corazón

Los espacios de participación formales establecidos por el Instituto Sagrado Corazón, son los siguientes:

Gestión Educativa:

Equipo de Gestión Directiva. Delegado por la entidad sostenedora y cumple un rol fundamental en los diferentes procesos que implican al Instituto, dado que está llamado a proponer estrategias de mejoramiento para alcanzar las metas en concordancia con la Misión y Visión Institucional, mediante la apropiación de los Objetivos Estratégicos y el diseño y ejecución de los diferentes programas de acción propuestos en el PEI.

Consejo de Profesores. Es una instancia de carácter técnico, de encuentro, participación y expresión integrado por personal docente, directivo y técnico pedagógico. Se orienta a la reflexión y al tratamiento de materias técnico-pedagógicas, difusión de los valores institucionales, fortalecimiento de la convivencia y contribución a la implementación del PEI. Como también, a encauzar la participación de los profesionales en el cumplimiento de los objetivos y programas educacionales de alcance nacional y/o comunal.

Consejo General. Instancia de carácter informativo, y de materias particulares de carácter consultivo, propositivo y resolutivo, que incluye la participación de todos los funcionarios del Instituto y que sesiona con cierta regularidad, según la dinámica del establecimiento lo requiera. Aborda temas de interés general, en relación a la organización, funcionamiento, cronograma de actividades y administración y proyección del Instituto.



Equipo de Profesores Jefes. Constituido por los Profesores Jefes de los respectivos cursos de la institución escolar. Su función es coordinar actividades pedagógicas, formativas y comunicacionales contenidas en el PEI, de los cursos que tienen a cargo, tanto con estudiantes y apoderados como con otros docentes y directivos. El equipo de Profesores Jefes es liderado por el Equipo de Orientación.

Consejo Escolar. Instancia que reúne a todos los actores de la comunidad educativa por intermedio de sus representantes, incorporando sus visiones en los distintos ámbitos de la gestión. Las atribuciones del Consejo Escolar se sustentan en una participación informada de cada uno de sus integrantes, lo que permite la construcción de una comunidad educativa democrática y corresponsable del quehacer pedagógico e institucional, así como facilitadora de la formación de trayectorias educativas integrales para sus estudiantes. Tiene carácter informativo, consultivo, propositivo y resolutivo.

Comunidad Educativa

Centro de Padres, Madres y Apoderados. El centro General de Padres, Madres y Apoderados del Instituto Sagrado Corazón de Jesús, es el canal de participación de los padres del colegio. Su objetivo principal es contribuir a la formación de la persona de sus hijos, mediante la participación activa de la familia en la educación; apoyando la acción del Colegio; conociendo y difundiendo su PEI; procurando la máxima coherencia entre las enseñanzas de la institución escolar y la propia familia. Forma parte de la FUPECJ (Federación de Uniones de Padres de las Esclavas del Corazón de Jesús), que agrupa a todos los Colegios de las HHEE en Chile y Argentina.

Centro de Alumnos. Organización formada por estudiantes de segundo ciclo de enseñanza básica y enseñanza media y que se constituye en espacio de participación de los estudiantes, donde expresan e intercambian ideas, proyectos e inquietudes. Esta instancia es fundamental para favorecer la formación ciudadana. Su finalidad es servir como medio de desarrollo del pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; de formar para la vida democrática y preparar para participar en los cambios culturales y sociales. Es asesorado por dos miembros de la comunidad educativa, designado para tal fin.

Pastoral y Vida Comunitaria:

Equipo de pastoral. Instancia que anima el plan pastoral, a través de la planificación, programación, ejecución y evaluación de la acción pastoral del Instituto Sagrado Corazón. Promueve la evangelización a través de la acción educativa: profundiza el vínculo con el creador y la creación, fortalece las relaciones interpersonales, y el desarrollo de actitudes, valores y acciones desde la Pedagogía Reparadora, al estilo de Jesús y asumiendo el legado de Catalina de María en el carisma de Amor y Reparación.



Delegados Pastorales de Padres y Apoderados. Instancia de participación y apoyo de los padres y apoderados, en las actividades pastorales, liderados por miembros del CGPM y A. Son un vínculo de comunicación entre el equipo pastoral y los apoderados de los diferentes cursos, colaborando en la realización de las diferentes actividades que el Instituto brinda para el crecimiento de la fe y el servicio solidario.

Delegados Pastorales de Alumnas. Instancia formada por una delegada pastoral de cada curso, escogida democráticamente a comienzo de año escolar, quien es integrante de la directiva de su curso. Cada una de ellas es el vínculo de comunicación entre el equipo pastoral y sus compañeras de curso. Son líderes de sus cursos en la animación pastoral, representándolos y motivando su participación y el compromiso en todas las actividades pastorales que el ISC ofrezca.

Otras instancias de participación

Comité Paritario. Instancia que asesora e instruye a los colaboradores para la correcta utilización de los espacios destinados a las actividades docentes; vigilar el cumplimiento tanto por parte de la organización escolar, como de los diferentes colaboradores, de las medidas de prevención, de higiene y seguridad.

Comité Bipartito. Organismo formado por los colaboradores y representantes de la institución, con el objetivo de promover el desarrollo de las competencias laborales de los diferentes estamentos, a fin de contribuir a un adecuado nivel de desempeño, mejorar los resultados de aprendizaje y alcanzar los objetivos institucionales.